



**KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN COGNITIVE
BEHAVIOUR THERAPY UNTUK MENINGKATKAN
ETIKA BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA**

Oleh
DESSY ARISTYANI
NIM. 201031044

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN COGNITIVE
BEHAVIOUR THERAPY UNTUK MENINGKATKAN
ETIKA BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA
SISWA KELAS XI IPS 3 SMA PGRI 2 KAYEN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
DESSY ARISTYANI
NIM. 201031044**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Dan berpegang teguhlah kalian dengan tali (agama) Allah bersama-sama , dan janganlah kalian bercerai-berai, Dan ingatlah nikmat Allah yang telah Allah berikan kepada kalian, ketika kalian dahulu bermusuhan-musuhan, lalu Allah lunakkan hati-hati kalian sehingga dengan nikmat-Nya, kalian menjadi bersaudara, padahal tadinya kalian berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kalian daripadanya. Demikianlah Allah menjelaskan kepada kalian ayat-ayatnya, agar kalian mendapat petunjuk” (Al-Imran : 103).

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

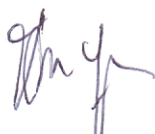
1. Ayah, Ibunda tercinta (Bpk Sabari dan Ibu Sri Katonah), yang telah berjasa besar dalam hidupku.
2. Adikku Andini Aris Yuliani yang selalu mendukung dan menyayangiku.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu ada dan mendukungku.
4. Almamater UMK.
5. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2010 kelas A yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dessy Aristiyani NIM 2010-31-044 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

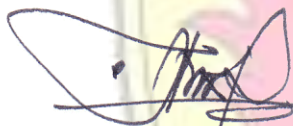
Kudus,

Pembimbing I



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP . 195104201982032001

Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS.0610713020001008

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



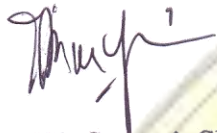
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dessy Aristiyani (NIM: 201031044) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2014

Dewan Penguji



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP. 195104201982032001

Ketua



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS.0610713020001008

Anggota



Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 06107130200010015

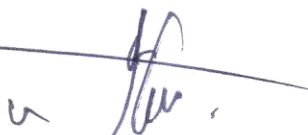
Anggota



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “Konseling Kelompok Dengan Pendekatan *Cognitive Behaviour Therapy* Untuk Meningkatkan Etika Bergaul Dengan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen Tahun Pelajaran 2013/2014”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus serta sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak membantu kelancaran penelitian serta bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Supriyadi, S.Pd, konselor SMA PGRI 2 Kayen yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
5. Siswa-siswi kelas XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2014
Penulis

Dessy Aristiyani

ABSTRACT

Aristiyani, Dessy. 2014. *Group Counseling with Cognitive Behavior Therapy Approach to Increase Along With Peers Ethics Class XI IPS 3 of PGRI 2 Kayen of Senior High Schools in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Guidance and Counseling Departement. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Key words: *Group counseling, ethics associating with peers.*

This research ethics in the background of the low background can be described as student associate, less students being friendly to her, lack of respect for the opinions of others, lack of empathy when a friend is hardship, lack of communication with the well-spoken, less be fair in fostering friendship, often choosing -milih friends, make a negative action such as teasing, hitting each other. Based on the background of the problem can be formulated as follows: "How Application of Group Counseling With Cognitive Behavior Therapy Approach To Improve Ethics Associating With Peers In Grade Students XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen academic year 2013/2014?". The purpose of the research: Describe improvement and finding how much improvement along with peers ethics class XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen academic year 2013/2014 after getting counseling services group with cognitive behavior therapy approach.

Counseling groups have a very important role in improving student associate ethics. The role of group counseling to improve ethics along with peers is to train individuals to recognize and change the mistakes, change negative thoughts and behaviors, training to make a decision, and unable to adjust to the environment. The research hypothesis is: Group Counseling Approach With Cognitive Behavior Therapy Can Improve Ethics Associating With Peers In Grade Students XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen academic year 2013/2014.

This study form PT-BK in the implementation of this research was conducted in two cycles. Analysis of the data in this study is a descriptive analysis kualitatif using data triangulation technique to analyze all the data obtained. Research variables: group counseling with cognitive behavior therapy approach (Independent Variable) and ethics along with peers (Variable Bound). Methods This study used interviews, observation, documentation.

Based on the results of the ethics of research associate at the pre-action stage to obtain an average yield of 20.3 with a percentage of 40.75%, the cycle I gained an average yield of 33.2 with a percentage of 66.5%, the first cycle to get the average of 33.2 in the category with a percentage of 66.5% is quite . While the current student activity group counseling cycle I gained an average yield of 70 with a percentage of 70%. And the activity of the first cycle researchers obtained results with the percentage 72% 72. And the second cycle to obtain an average yield of 41.6 with a percentage of 83.25%. While at the time the student activity group counseling second cycle obtained an average yield of 85 with a percentage

of 85%. And the second cycle of research activity obtained results with the percentage 88% 88. In the pre-action stage to get the average percentage of 20.3 with 40.75%, the cycle I get an average yield of 33.2% with a 66.5 percentage increase of 25.75% was obtained with an average of 12.87, and increased in the second cycle to obtain an average yield of 41.6 with percentage of 83.25%, an increase of 16.75% gain with an average of 8:37 of cycle I.

Based on the results of the discussion and analysis researchers can deduce ethical improvement from pre-action to associate with the second cycle: $83.25\% - 40.75\% = 42.5\%$. Through the provision of counseling services group with cognitive behavior therapy approach, along with peers ethics class XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen academic year 2013/2014 has increased. So from the results of these studies, the hypothesis "Group Counseling Approach With Cognitive Behavior Therapy Can Improve Students Associating Ethics Class XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen Academic Year 2013/2014" is acceptable because it meets the criteria of success. Based on this study, researchers gave suggestions to: 1 Principals can use group counseling services to address the ethical issues related to the students along with peers, 2 counselors can use the services of group counseling with cognitive behavior therapy approach to address the ethical issues along with peers . 3 It is expected that subsequent researchers can use these results as a basis for developing further research to extend aspects of the research study, and use these results as additional knowledge and reference.



ABSTRAK

Aristiyani, Dessy. 2014. *Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Cognitive Behaviour Therapy Untuk Meningkatkan Etika Bergaul Dengan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Kata-kata kunci: *Konseling kelompok, etika bergaul dengan teman sebaya.*

Penelitian ini di latar belakang rendahnya etika bergaul siswa dapat digambarkan seperti, siswa kurang bersikap ramah terhadap temannya, kurang menghargai pendapat orang lain, kurang berempati ketika temannya sedang kesusahan, kurang berkomunikasi dengan tutur kata yang baik, kurang bersikap adil dalam membina pertemanan, sering memilih-milih teman, melakukan tindakan negatif seperti saling mengejek, saling memukul. Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Bagaimanakah Penerapan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan *Cognitive Behaviour Therapy* Untuk Meningkatkan Etika Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen Tahun Pelajaran 2013/2014?”. Tujuan penelitian yaitu: Mendeskripsikan peningkatan dan menemukan seberapa besar peningkatan etika bergaul dengan teman sebaya siswa kelas XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen Tahun Pelajaran 2013/2014 sesudah mendapatkan layanan konseling kelompok dengan pendekatan *cognitive behaviour therapy*.

Konseling kelompok memiliki peran yang sangat penting dalam upaya peningkatan etika bergaul siswa. Peranan konseling kelompok untuk meningkatkan etika bergaul dengan teman sebaya adalah melatih individu untuk mengenali dan mengubah kesalahan, mengubah pemikiran dan perilaku negatif, melatih membuat keputusan, dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan. Hipotesis Penelitian adalah: Konseling Kelompok Dengan Pendekatan *Cognitive Behaviour Therapy* Dapat Meningkatkan Etika Bergaul Dengan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini berbentuk PT-BK yang dalam pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Analisis data dalam penelitian ini bersifat analisis deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik triangulasi data untuk menganalisis semua data yang diperoleh. Variabel penelitian: konseling kelompok dengan pendekatan *cognitive behaviour therapy* (Variabel Bebas) dan etika bergaul dengan teman sebaya (Variabel Terikat). Metode Penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian etika bergaul pada tahap pra tindakan memperoleh hasil rata-rata 20.3 dengan persentase 40.75%, siklus I memperoleh hasil rata-rata 33.2 dengan persentase 66.5%, Pada siklus I mendapatkan hasil rata-rata 33.2 masuk dalam kategori cukup dengan persentase 66.5%. Sedangkan

aktifitas siswa saat konseling kelompok siklus I diperoleh hasil rata-rata 70 dengan persentase 70%. Dan pada aktifitas peneliti siklus I diperoleh hasil 72 dengan persentase 72%. Dan pada siklus II memperoleh hasil rata-rata 41.6 dengan persentase 83.25%. Sedangkan pada aktifitas siswa saat konseling kelompok siklus II diperoleh hasil rata-rata 85 dengan persentase 85%. Dan aktifitas peneliti siklus II diperoleh hasil 88 dengan persentase 88%. Pada tahap pra tindakan mendapatkan hasil rata-rata 20.3 dengan persentase 40.75%, siklus I mendapatkan hasil rata-rata 33.2 dengan persentase 66.5% diperoleh peningkatan 25.75% dengan rata-rata 12.87, dan meningkat pada siklus II yang memperoleh hasil rata-rata 41.6 dengan persentase 83.25%, memperoleh peningkatan sebesar 16.75% dengan rata-rata 8.37 dari siklus I.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis peneliti dapat menyimpulkan peningkatan etika bergaul dari pra tindakan sampai dengan siklus II: $83.25\% - 40.75\% = 42.5\%$. Melalui pemberian layanan konseling kelompok dengan pendekatan *cognitive behaviour therapy*, etika bergaul dengan teman sebaya siswa kelas XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen tahun pelajaran 2013/2014 mengalami peningkatan. Jadi dari hasil penelitian tersebut maka hipotesis “Konseling Kelompok Dengan Pendekatan *Cognitive Behaviour Therapy* Dapat Meningkatkan Etika Bergaul Siswa Kelas XI IPS 3 SMA PGRI 2 Kayen Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat diterima karena memenuhi kriteria keberhasilan. Berdasarkan penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah bisa menggunakan layanan konseling kelompok untuk mengatasi permasalahan siswa terkait etika bergaul dengan teman sebaya, 2. Konselor bisa menggunakan layanan konseling kelompok dengan pendekatan *cognitive behaviour therapy* untuk mengatasi permasalahan etika bergaul dengan teman sebaya. 3. Diharapkan peneliti berikutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk mengembangkan penelitian selanjutnya dengan memperluas aspek kajian penelitian, dan mempergunakan hasil penelitian ini sebagai tambahan pengetahuan dan referensi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR GRAFIK	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Kegunaan Penelitian	6
1.4.1. Kegunaan Secara Teoritis	6
1.4.2. Kegunaan Secara Praktis	6
1.4.2.1. Bagi Kepala Sekolah	6
1.4.2.2. Bagi Konselor	6
1.4.2.3. Bagi Siswa	7
1.4.2.4. Bagi Peneliti	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional	7
1.6.1. Etika Bergaul Dengan Teman Sebaya.....	7

1.6.2. Konseling Kelompok Dengan Pendekatan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>	8
--	---

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Konseling Kelompok.....	10
2.1.1. Pengertian Konseling Kelompok	10
2.1.2. Tujuan Konseling Kelompok.....	12
2.1.3. Fungsi Konseling Kelompok	14
2.1.4. Asas Konseling Kelompok	16
2.1.5. Komponen Konseling Kelompok	18
2.1.6. Pelaksanaan Konseling Kelompok	21
2.1.7. Materi Konseling Kelompok	27
2.1.8. Keunggulan Konseling Kelompok	28
2.2. <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>	29
2.2.1. Pengertian <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>	29
2.2.2. Tujuan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>	31
2.2.3. Proses dan Teknik <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>	32
2.3. Etika Bergaul.....	34
2.3.1. Pengertian Etika Bergaul	34
2.3.2. Prinsip Etika Bergaul	36
2.4. Teman Sebaya	41
2.4.1. Pengertian Teman Sebaya	41
2.4.2. Jenis Teman Sebaya.....	43
2.4.3. Peran Teman Sebaya Terhadap Pergaulan Remaja	44

2.4.4. Penerimaan Dan Penolakan Pada Remaja Dalam Lingkup Teman Sebaya.....	46
2.5. Peranan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i> Dalam Meningkatkan Etika Bergaul Dengan Reman Sebaya....	47
2.6. Kajian Penelitian Sebelumnya	49
2.7. Kerangka Pikir	53
2.8. Hipotesis Tindakan.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian	56
3.2. Variabel Penelitian	58
3.2.1. Variabel Bebas.....	58
3.2.2. Variabel Terikat.....	59
3.3. Rancangan Penelitian	59
3.3.1. Siklus I	61
3.3.1.1. Perencanaan	61
3.3.1.2. Pelaksanaan	62
3.3.1.3. Pengamatan	63
3.3.1.4. Refleksi	64
3.3.2. Siklus II.....	65
3.3.2.1. Perencanaan.....	65
3.3.2.2. Pelaksanaan	66
3.3.2.3. Pengamatan	66

3.3.2.4. Refleksi	67
3.4. Prosedur Penelitian	67
3.4.1. Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.4.1.1. Wawancara.....	68
3.4.1.2. Observasi.....	75
3.4.1.3. Dokumentasi	90
3.5. Analisis Data.....	91
3.6. Kriteria Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Kondisi Awal	94
4.2. Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	94
4.2.1. Perencanaan Tindakan	102
4.2.2. Pelaksanaan Tindakan	103
4.2.3. Pengamatan	116
4.2.4. Refleksi	136
4.3. Hasil Pelaksanaan Siklus II	139
4.3.1. Perencanaan Tindakan	139
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan.....	140
4.3.3. Pengamatan	154
4.3.4. Refleksi	175
4.4. Uji Hipotesis Tindakan.....	184
BAB V PEMBAHASAN	
5.1. Pembahasan Pelaksanaan Tindakan Pra Siklus	185

5.2. Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I	187
5.3. Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II.....	191
5.4. Pembahasan Tiap Indikator	196
5.5. Pembahasan Tiap Siswa	210

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan.....	216
6.2. Saran	217

DAFTAR PUSTAKA	219
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	222
--------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Proses dan Teknik <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>	32
3.1 Daftar Data Subjek Penelitian	57
3.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	58
3.3 Tema Materi Layanan Konseling Kelompok.....	62
3.4 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sebelum Konseling Kelompok.....	72
3.5 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Konseling Kelompok.....	73
3.6 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sesudah Konseling Kelompok.....	74
3.7 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sesudah Konseling Kelompok.....	74
3.8 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Kegiatan Konseling Kelompok	79
3.9 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Kegiatan Konseling Kelompok.....	82
3.10 Pedoman Observasi Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul.....	84
3.11 Kriteria Penskoran Etika Bergaul Dengan Teman Sebaya	85
4.1 Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Etika Bergaul Pra Siklus .	95
4.2 Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Pra Siklus..	97
4.3 Pelaksanaan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i>	104
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Pada Peneliti Siklus I.....	117

4.5 Hasil Observasi Peneliti Pada Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok Siklus I.....	119
4.6 Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama.....	122
4.7 Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama.....	124
4.8 Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Kedua	126
4.9 Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Kedua	127
4.10 Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Ketiga	129
4.11 Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Ketiga	132
4.12 Hasil Analisis Observasi Peningkatan Etika Bergaul Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus I.....	134
4.13 Hasil Analisis Peningkatan Etika Bergaul Siswa Sebelum Dan Setelah Konseling Kelompok Siklus I.....	136
4.14 Diagnosis Kekurangan Tindakan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i> Siklus I.....	137
4.15 Pelaksanaan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i> Siklus II.....	141
4.16 Hasil Observasi Kolaborator Pada Peneliti Siklus II	155
4.17 Hasil Observasi Peneliti Pada Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok Siklus II.....	157
4.18 Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan Pertama	160
4.19 Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan Pertama	162
4.20 Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan Kedua	164

4.21 Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan Kedua	166
4.22 Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Etika Bergaul SetelahKonseling Kelompok Siklus II Pertemuan Ketiga	167
4.23 Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan Ketiga	169
4.24 Hasil Peningkatan Etika Bergaul Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus II	173
4.25 Hasil Peningkatan Etika Bergaul Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus I Dan Siklus II	175
2.26 Hasil Peningkatan Aktifitas Peneliti Dalam Layanan Konseling Kelompok	176
4.27 Hasil Peningkatan Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok	179
4.28 Hasil Peningkatan Etika Bergaul Dengan Teman Sebaya	182



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	54
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	60



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Pra Siklus	98
4.2 Grafik Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama.....	124
4.3 Grafik Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Kedua	128
4.4 Grafik Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan Ketiga.....	132
4.5 Grafik Hasil Analisis Observasi Peningkatan Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I	135
4.6 Grafik Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan Pertama	162
4.7 Grafik Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan Kedua.....	166
4.8 Grafik Hasil Analisis Peneliti Pada Aspek Penilaian Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan Ketiga.....	170
4.9 Grafik Hasil Peningkatan Etika Bergaul Siswa Setelah Konseling Kelompok Siklus II.....	174
4.10 Grafik Hasil Peningkatan Aktifitas Peneliti Dalam Layanan Konseling Kelompok	178
4.11 Grafik Hasil Peningkatan Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok	181
4.12 Hasil Peningkatan Etika Bergaul Dengan Teman Sebaya.....	183
4.13 Hasil Peningkatan Keseluruhan	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sebelum Konseling Kelompok.....	222
2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Konseling Kelompok	224
3 Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Etika Bergaul Pra Siklus.....	226
4 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i> Pada Siklus I.....	228
5 Daftar Hadir Siswa Pada Konseling Kelompok Dengan Pendekatan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i> Pada Siklus I.....	229
6 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1.....	230
7 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2.....	241
8 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3.....	251
9 Tabel 9 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Pada Kegiatan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 1	261
10 Tabel 10 Hasil Observasi Peneliti Pada Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 1	263
11 Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 1	265
12 Tabel 12 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Pada Kegiatan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	267
13 Tabel 13 Hasil Observasi Peneliti Pada Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 2	269

14	Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 2	271
15	Tabel 15 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Pada Kegiatan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	273
16	Tabel 16 Hasil Observasi Peneliti Pada Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 3	275
17	Tabel 4.11 Hasil Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 3	277
18	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Konseling Kelompok Siklus I	279
19	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Konseling Kelompok Siklus I	281
20	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i> Pada Siklus II	283
21	Daftar Hadir Siswa Pada Konseling Kelompok Dengan Pendekatan <i>Cognitive Behaviour Therapy</i> Pada Siklus II.....	284
22	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	285
23	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2	296
24	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, Dan Resume Konseling Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3	307
25	Tabel 25 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Pada Kegiatan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 1	318
26	Tabel 26 Hasil Observasi Peneliti Pada Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 1	320
27	Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 1	322
28	Tabel 28 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Pada Kegiatan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 2	324

29	Tabel 29 Hasil Observasi Peneliti Pada Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	326
30	Tabel 4.21 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 2	328
31	Tabel 31 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Pada Kegiatan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 3	330
32	Tabel 32 Hasil Observasi Peneliti Pada Aktifitas Siswa Dalam Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 3	332
33	Tabel 23 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Etika Bergaul Setelah Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 3	334
34	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Konseling Kelompok Siklus II	336
35	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Konseling Kelompok Siklus II.....	337
36	Dokumentasi Foto	339
37	Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP	342
38	Surat Keterangan Penelitian Dari SMA PGRI 2 Kayen	343
39	Pernyataan	344
40	Daftar Riwayat Hidup	345
41	Keterangan Selesai Bimbingan	346